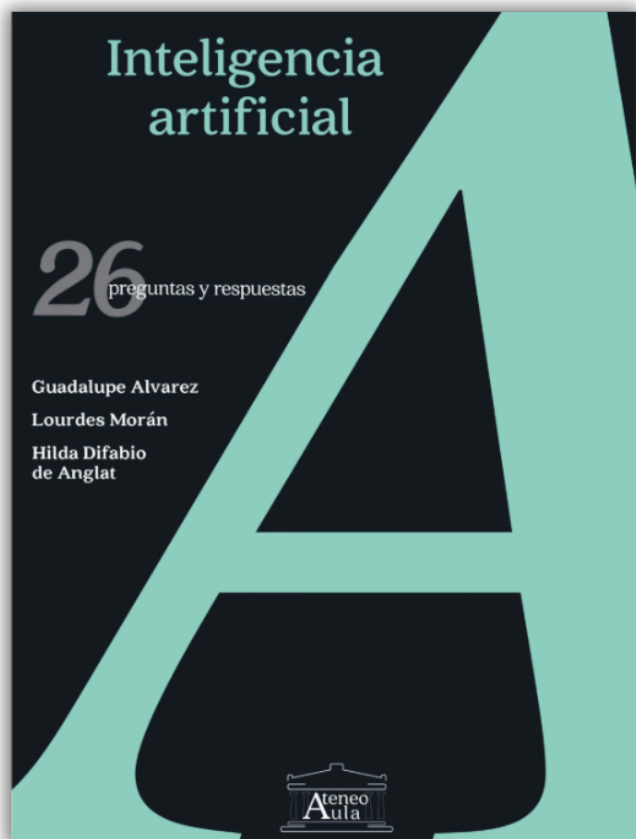




Inteligencia artificial

26 preguntas y respuestas

Guadalupe Alvarez, Lourdes Morán
y Hilda Difabio de Anglat

Temas a tratar:

inteligencia artificial

tecnología

educación

IA para docentes

prácticas y herramientas

Cantidad de páginas: **288**

Encuadernación: **tapa blanda**

Público destinatario: **docentes y docentes en formación**

Género: **formación profesional / divulgación**

Responsable de las actividades: **Viviana Herrero**

AUTORAS

Guadalupe Álvarez es investigadora independiente del CONICET en el Instituto del Desarrollo Humano (UNGS), donde también enseña Tecnología Educativa y Lengua y Literatura. Doctora en Letras, estudia la enseñanza de la lectura y la escritura en la cultura digital y la integración de TIC e IA en el ámbito académico. Dirige el grupo PLECDi y ha realizado estancias de investigación en Europa y América.

Lourdes Morán es investigadora asistente del CONICET en el Instituto del Desarrollo Humano (UNGS) y codirectora de la Dirección de Asesoramiento Pedagógico, Innovación Educativa y Formación Docente. Doctora en Educación (UBA) y especialista en Tecnología Educativa, investiga las prácticas de enseñanza mediadas por tecnologías y el impacto de la IA generativa en la formación superior.

Hilda Difabio de Anglat es doctora en Ciencias de la Educación e investigadora (*ad honorem*) del CONICET, con sede en el Centro de Investigaciones Cuyo "Dr. Abelardo Pithod", que dirige desde 2011. Especialista en metodología y escritura académica de posgrado, investiga las prácticas pedagógicas y el uso de IA en la producción de géneros discursivos académicos.

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES

Viviana Herrero

Estudió Edición en la UBA y posteriormente ha seguido cursos de escritura, lectura y creación de contenidos. Trabajó como coordinadora editorial de textos escolares y en la edición de publicaciones académicas. Actualmente se desempeña como editora independiente para diferentes editoriales de libros de texto e instituciones educativas.



SINOPSIS DEL LIBRO

La inteligencia artificial forma parte de nuestra vida cotidiana, y su irrupción en la educación despierta entusiasmo y temores. ¿Reemplazará al docente? ¿Empobrecerá el pensamiento de los estudiantes? ¿Cómo podemos abordar sus dilemas éticos?

Inteligencia artificial. 26 preguntas y respuestas propone un recorrido claro y fundamentado para pensar las numerosas inquietudes que plantea la incorporación de la IA en las prácticas pedagógicas. Organizado en un ágil formato de pregunta-respuesta, el libro ofrece definiciones, contexto histórico y claves para comprender cómo se diseñan y funcionan las tecnologías de IA, quiénes las desarrollan y qué posibilidades abren en el aula.

La obra se estructura en tres secciones: una aproximación conceptual a la IA en educación; un conjunto de prácticas organizadas por nivel y asignatura; y una reflexión sobre las transformaciones en los roles de estudiantes y docentes. Incluye secuencias didácticas reales, cuadros comparativos de herramientas y orientaciones para redactar buenos *prompts*, evaluar aprendizajes y personalizar la enseñanza sin perder el enfoque humano. Escrito en un lenguaje preciso y accesible, el libro está dirigido a docentes y formadores, aunque resulta valioso para cualquier persona interesada en el tema. Más que ofrecer fórmulas cerradas, brinda criterios y propuestas adaptables a distintos contextos. Por eso, no queda atado a una tecnología en particular. Sus premisas seguirán siendo útiles incluso cuando aparezcan herramientas que hoy ni siquiera imaginamos.

ANTES DE LEER: EJERCICIO DE REFLEXIÓN PROFESIONAL

1. ¿Qué lugar ocupa hoy la inteligencia artificial en tu práctica como docente? ¿La utilizás en tu trabajo en este rol (o en tu formación, si sos estudiante)? ¿Con qué frecuencia y para qué fines?
2. ¿Cómo evaluás tu nivel de manejo de estas herramientas? ¿Sentís que las aprovechás de manera pedagógica o que su uso es un poco forzado o exploratorio? ¿Podrías obtener un beneficio mayor de ellas?
3. En tu institución o entorno profesional, ¿qué actitud sentís que predomina hacia la IA? ¿Observás debates, acuerdos, tensiones, predisposición a usarla?
4. Si sos docente en ejercicio, ¿cómo describirías el vínculo de tus estudiantes con la IA? ¿La usan de forma autónoma? ¿Con criterio? ¿En secreto o con acompañamiento?
5. ¿Por qué considerás valiosa la profesión docente? En relación a esto, ¿qué dimensiones de la tarea educativa creés que son específicamente humanas y no podrían ser reemplazadas por una máquina?
6. ¿Cuál creés que es el propósito fundamental de la educación hoy? ¿Cómo dialoga ese propósito con la incorporación de nuevas tecnologías?
7. ¿Qué miedos, resistencias o dudas te genera la IA en educación? ¿Te preocupa el plagio, la pérdida de pensamiento crítico, la sobrecarga docente, los aspectos éticos?
8. ¿Cómo supiste de este libro? ¿Qué te gustaría comprender o resolver a partir de su lectura? Identificá una inquietud concreta que esperás aclarar.



I. APROXIMACIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

1. ¿Cómo les explicarías a tus estudiantes qué es la inteligencia artificial?
2. ¿Qué diferencias ves entre los distintos tipos de tecnologías de IA mencionadas en el libro? ¿Por qué es importante distinguirlas en el ámbito educativo?
3. En esta sección se analizan beneficios, riesgos y desafíos del uso de IA. ¿Cuáles de estas reflexiones te resultaron más relevantes para tu contexto? ¿Por qué?
4. Elegí una de las aplicaciones mencionadas que creas que puede ser útil en la práctica y realizá las actividades exploratorias sugeridas en las **páginas 32 y 33**.
5. Pensá en un grupo real (o hipotético) con distintos niveles o ritmos de aprendizaje. ¿Cómo podría ayudarte una herramienta de IA a analizar producciones, detectar dificultades o proponer actividades diferenciadas? ¿Qué decisiones seguirían dependiendo de tu criterio docente? ¿Qué riesgos éticos o pedagógicos podrían surgir si dejaras esta tarea exclusivamente a cargo de la IA?
6. ¿Cómo podrías apoyarte en la IA para la corrección y devolución de tareas? ¿Qué tipo de retroalimentación debería seguir siendo necesariamente humana?
7. A partir de lo leído, ¿qué criterios considerarás imprescindibles antes de decidir usar una herramienta de IA en el aula?
8. Realizá el siguiente **ejercicio práctico**.
 - Redactá un *prompt* inicial y utilízalo en una herramienta de IA (por ejemplo, pedir la creación de una actividad o un texto). Analizá la respuesta obtenida: ¿es adecuada?
 - Reformulá el *prompt* incorporando mayor precisión.
 - Compará ambas respuestas y reflexioná: ¿qué cambió? ¿Qué rol tuvo tu intervención como docente y (vale decirlo) como humano?

II. PRÁCTICAS PARA INTEGRAR LA IA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ASIGNATURA

1. Elegí una herramienta de IA que consideres apropiada para **Nivel Inicial**. ¿Para qué la usarías? Por ejemplo: crear un cuento interactivo. ¿Cómo garantizarías que la herramienta potencie la creatividad del niño, sin reemplazarla? ¿Qué criterios de seguridad, supervisión y selección de contenidos tendrías en cuenta?
2. Seleccioná un área (Lengua, Matemática, etc.) de la **escuela primaria**. Diseñá una actividad breve en la que la IA acompañe la comprensión, proponga ejercicios graduados, o favorezca la producción escrita u oral. Fundamentá por qué la herramienta elegida es adecuada para la edad y el objetivo propuesto.
3. Pensá en una asignatura del **nivel secundario**. ¿Cómo utilizarías la IA para uno de los siguientes objetivos: analizar información, comparar fuentes, resolver problemas, producir textos argumentativos, modelizar situaciones matemáticas o científicas? Diseñá una consigna concreta e indicá qué habilidades cognitivas se ponen en juego (análisis, síntesis, pensamiento crítico, etc.).
4. Proponé una actividad en la que la IA acompañe procesos de lectura académica o escritura en el **nivel superior**. ¿Cómo evitarías que la herramienta sustituya el proceso intelectual del estudiante?
5. A partir de las actividades que diseñaste en las consignas anteriores, completá un cuadro comparativo como el siguiente.

Nivel / Asignatura	Objetivo de aprendizaje	Herramienta de IA seleccionada	Rol que cumple la IA	Intervención docente	Riesgos y cuidados

7. ¿Cómo incorporarías en tu planificación un debate con tus estudiantes sobre los usos responsables, los límites y las implicancias éticas de la IA?
8. Pensá en una obra clásica de la literatura argentina que suela generar resistencia inicial en los estudiantes.
 - ¿Qué dificultades podrían aparecer en relación con la lectura directa de la obra?
 - Diseñá una actividad en la que la IA ayude a los estudiantes a aproximarse de otra manera al texto. Por ejemplo: para generar preguntas disparadoras, para crear una versión moderna de la obra, para simular una entrevista a uno de los personajes o producir un debate ficticio entre ellos, etc.
 - ¿Cómo evitarías que la IA reemplace la lectura directa de la obra?

III. TRANSFORMACIONES DE LOS ROLES DE ESTUDIANTE Y DOCENTE

1. Elaborá un breve texto en el que expliques cómo la IA podría contribuir al desarrollo de capacidades como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.
2. Pensá y diseñá una consigna en la que los estudiantes deban integrar distintas áreas disciplinares, trabajar en equipo y utilizar IA para resolver un reto.
3. ¿Cómo harías para que, en un contexto sobrecargado de estímulos digitales, la IA en el aula no se convierta en una fuente de distracción? Proponé dos ideas.
4. Elegí un nivel educativo (niñez o adolescencia) y describí qué tipo de experiencias con IA podrían ser acordes a su etapa de desarrollo cognitivo y social.
5. Redactá algunas orientaciones que darías a tus estudiantes para que utilicen la IA de manera ética y reflexiva.

6. Escribí una reflexión personal breve sobre cómo pensás que cambia el rol del docente en un contexto atravesado por la IA. Mencioná las dimensiones de la tarea educativa que seguís considerando exclusivamente humanas.
7. Reflexioná acerca de tu paso por la escuela y la universidad. ¿Qué desafíos atravesaste? ¿Algunas de ellos hoy podrían ser resueltos con la IA? ¿Qué otras dificultades no hubieran dependido de la existencia de estas tecnologías?
8. Identificá una acción concreta que podrías realizar para seguir formándote en este campo. Usando IA, escribí una propuesta de formación colaborativa en IA para presentar a tus colegas y los directivos de la institución donde te desempeñás.



IV. PROYECTO FINAL INTEGRADOR

Luego de la lectura, te proponemos realizar el diseño de una secuencia didáctica con integración pedagógicamente fundamentada de IA.

1. Comenzá por definir los datos generales de la propuesta: nivel educativo, asignatura, duración estimada y tema o contenido curricular.
 2. Fundamentá por qué incorporás IA en esta propuesta, qué aporta y cómo se vincula con el desarrollo de capacidades fundamentales en tus estudiantes.
 3. ¿Cuáles son los objetivos de enseñanza en esta propuesta?
 4. Desarrollá la secuencia: cuál es la actividad, trabajo con IA y rol del docente.
 5. Pensá cómo vas a evaluar el desempeño de tus estudiantes. ¿En qué parte del proceso podrán usar IA y cuáles requerirán intervención exclusivamente humana?
 6. ¿Qué cuidados tomarás respecto a privacidad, autoría y pensamiento autónomo de los chicos? ¿Cómo abordarás el tema del uso responsable de estas tecnologías?
 7. Cuando termines, reflexioná. ¿Qué aprendiste al diseñar esta secuencia sobre tu propio rol docente en tiempos de IA?
 8. Compartí tu secuencia didáctica con al menos un colega.
- Pedile que te dé su mirada sobre los siguientes aspectos: pertinencia pedagógica, riesgos o aspectos para mejorar y nivel de utilidad real para los estudiantes.
 - Incorporá al menos una sugerencia recibida y explicá por qué decidiste aceptarla.
 - Si tu institución lo permite, también podrías proponer la creación de un espacio breve (reunión, sección dentro de una jornada de perfeccionamiento docente) para socializar experiencias con IA y construir criterios comunes.

